



Aula Pacis di Cassino (Fr) del 9 Novembre 2010 **“ I nostri primi centocinquant’ anni”**

I progetti che state avviando: “ Il contributo del territorio all’ Unità d’ Italia e “ L’ Italia nel cuore” si inseriscono pienamente nel nuovo insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, introdotto con la Legge 169 del 2008 per tutte le scuole di ogni ordine e grado, sperimentato nell’ a.s. 2008-09 e reso esplicativo con la C.M. n° 86 del 2010.

La scuola infatti “... è chiamata a raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto della persona umana senza discriminazioni, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le nostre radici nella nostra Costituzione.

Si tratta di un obiettivo di alto profilo che mira a consolidare nelle giovani generazioni una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale.”

Si tratta quindi di partire dalle domande di senso e significato degli studenti, dai loro bisogni e aspettative, dai problemi e dalle richieste dell’ ambiente circostante per proporre piste e itinerari di ricerca, analisi, approfondimento e da qui individuare quindi risposte nell’ ambito giuridico attraverso gli Statuti regionali , gli articoli della Costituzione e le disposizioni europee e nell’ambito sociale nella ricerca delle soluzioni che, di volta in volta, il territorio e la società circostante possono proporre e garantire alla collettività.

L’ insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, quindi, si caratterizza in quanto non può che ricercare contenuti trasversali: la legalità, la coesione sociale, l’ appartenenza nazionale ed europea, i diritti umani, le pari opportunità, il dialogo interculturale, l’ etica della responsabilità individuale e sociale, la tutela del patrimonio artistico e culturale, l’ ambiente e lo sviluppo sostenibile, la sicurezza personale e sociale, la solidarietà e la cittadinanza attiva.

All’ interno di questo quadro, i vostri progetti assumono una importante valenza in quanto si basano su alcuni punti significativi:



-
- Valorizzazione del territorio: la storia, le figure emblematiche, le risorse sociali, culturali ed economiche.
 - Centralità della scuola, degli studenti, dei docenti nelle fasi di progettazione e realizzazione.
 - Costruzione di reti di scuole del territorio e reti interistituzionali con Università, Imprese, Associazioni, Enti Locali.
 - Utilizzazione del metodo della ricerca, dell'approfondimento storico e storiografico, della problematizzazione attiva.

 - Si tratta di declinare questo percorso progettuale, qualunque sia il tema prescelto, secondo piste che dovrebbero prevedere:
 - i valori e i principi della Carta Costituzionale attinenti al tema
 - il passaggio dell'analisi: dal locale al regionale-nazionale-europeo-internazionale e ritorno, secondo un rapporto "glocal",

in una struttura di apprendimento che preveda conoscenze-abilità-competenze che partendo dalle aree storico-geografiche o storico-sociali interessino trasversalmente anche tutte quelle discipline che potrebbero concorrere all'approfondimento dei temi prescelti.

Successivamente, perché questo si trasformi in competenze, occorre che la scuola incentivi e organizzi itinerari di cittadinanza attiva che, attinenti alle problematiche trattate, concorrano a stimolare nei ragazzi l'assunzione di comportamenti responsabili, consapevoli e solidali.

Le chiavi di lettura e interpretazione sono quindi di contestualizzare i percorsi secondo i punti di forza e di debolezza del territorio, le risorse e i bisogni della comunità sociale ma anche di attualizzare dalla storia e dai personaggi storici del territorio, quegli episodi e passaggi che meglio ci consentono di sottolineare i principi e i valori fondativi della Costituzione.